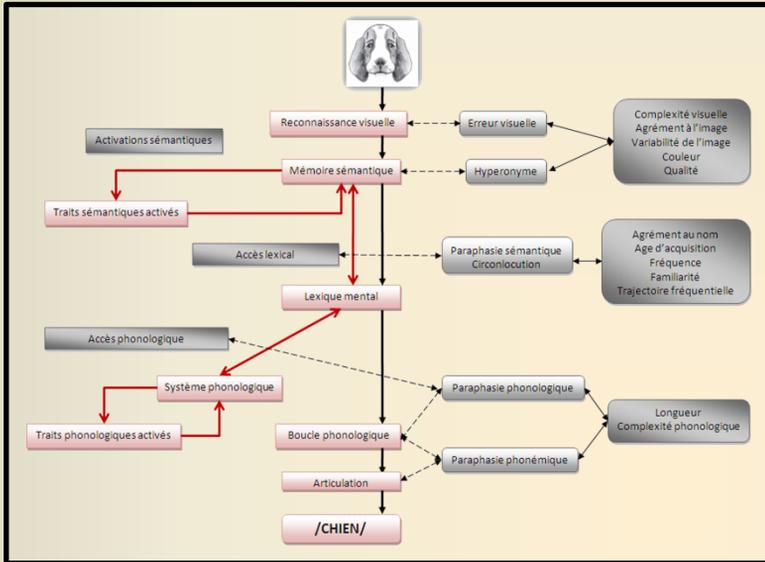


J. Trappeniers – L. Lefebvre

Laboratoire de Sciences Cognitives – Université de Mons – Belgique (julie.trappeniers@umons.ac.be)

### Introduction

L'étude des processus et variables impliqués dans l'accès lexical s'effectue généralement par une tâche de dénomination d'images.



### Hypothèse générale

Les modèles théoriques existant ne sont pas adaptés pour expliquer les performances des enfants dont les compétences langagières sont en constante évolution.

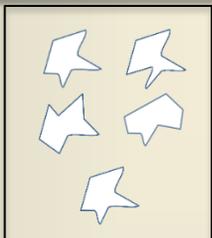
### Objectif de la recherche

Créer un modèle développemental du processus de dénomination qui considère à la fois les facteurs psycholinguistiques et l'évolution des compétences langagières des enfants.

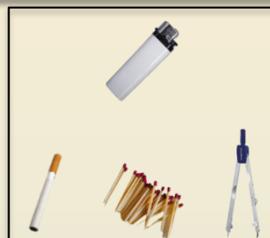
### Méthodologie

- 1) Création d'une nouvelle batterie de 111 items (photos en couleur) inspirés de Bonin (2003) et de Snodgrass et Vanderwart (1980). Plusieurs variables psycholinguistiques objectives ont été considérées (e.g. fréquence, agrément au nom, âge d'acquisition, ...)
- 2) A partir de cette batterie, création de tâches spécifiques qui évaluent chaque traitement impliqué dans le processus de dénomination

#### Reconnaissance visuelle



#### Mémoire sémantique



#### Accès lexical



### Population

Les épreuves sont actuellement prétestées sur 90 enfants âgés de 6 à 7 ans

### Perspectives

Création d'un modèle de dénomination spécifique à l'enfant, aujourd'hui inexistant.

Améliorer la prise en charge des enfants avec manque du mot grâce à des épreuves valides et actualisées